



Instytut Badań
w Oświacie



Sieć szkolna Gminy Oborniki Śląskie po zmianie ustroju szkolnego – symulacje

Szymon Więśław



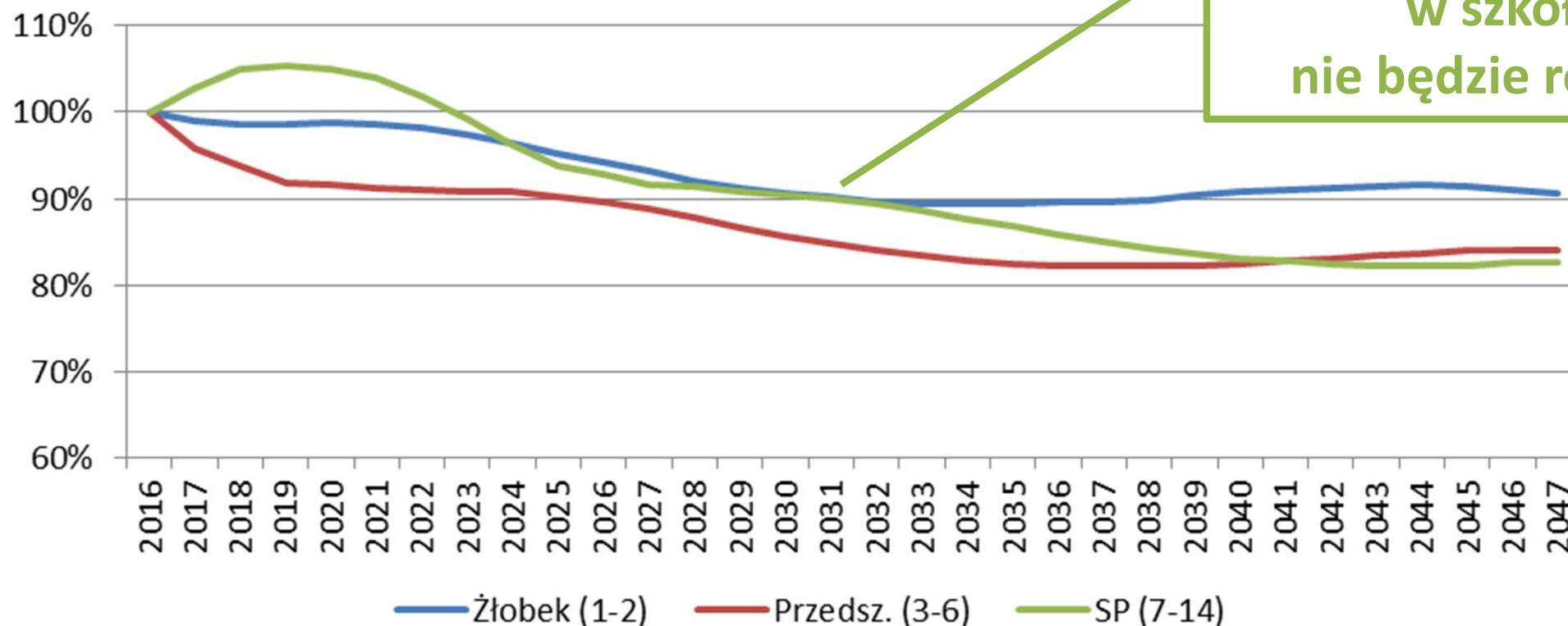
Instytut Badań
w Oświacie



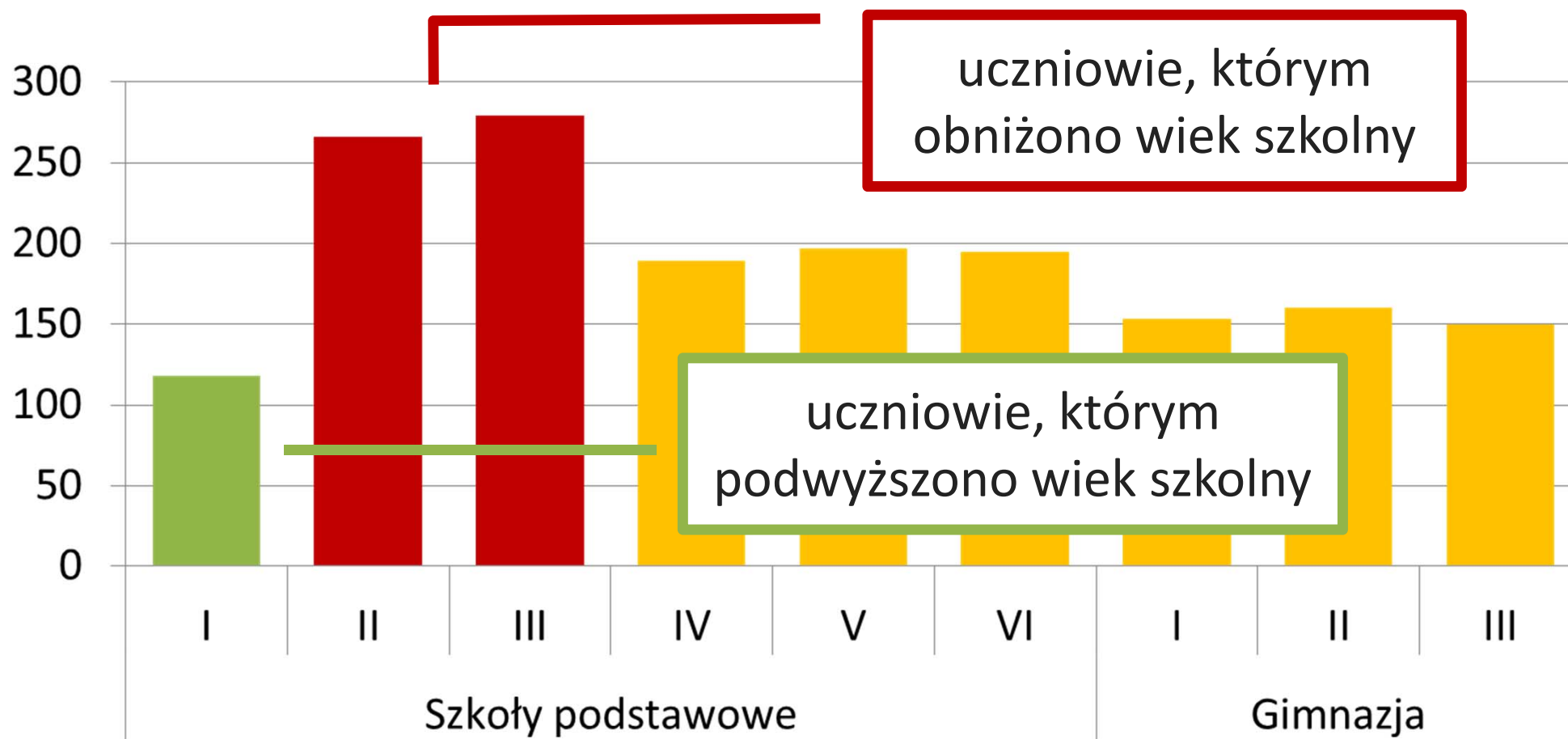
DEMOGRAFIA SZKÓŁ W MIEŚCIE

Prognoza GUS

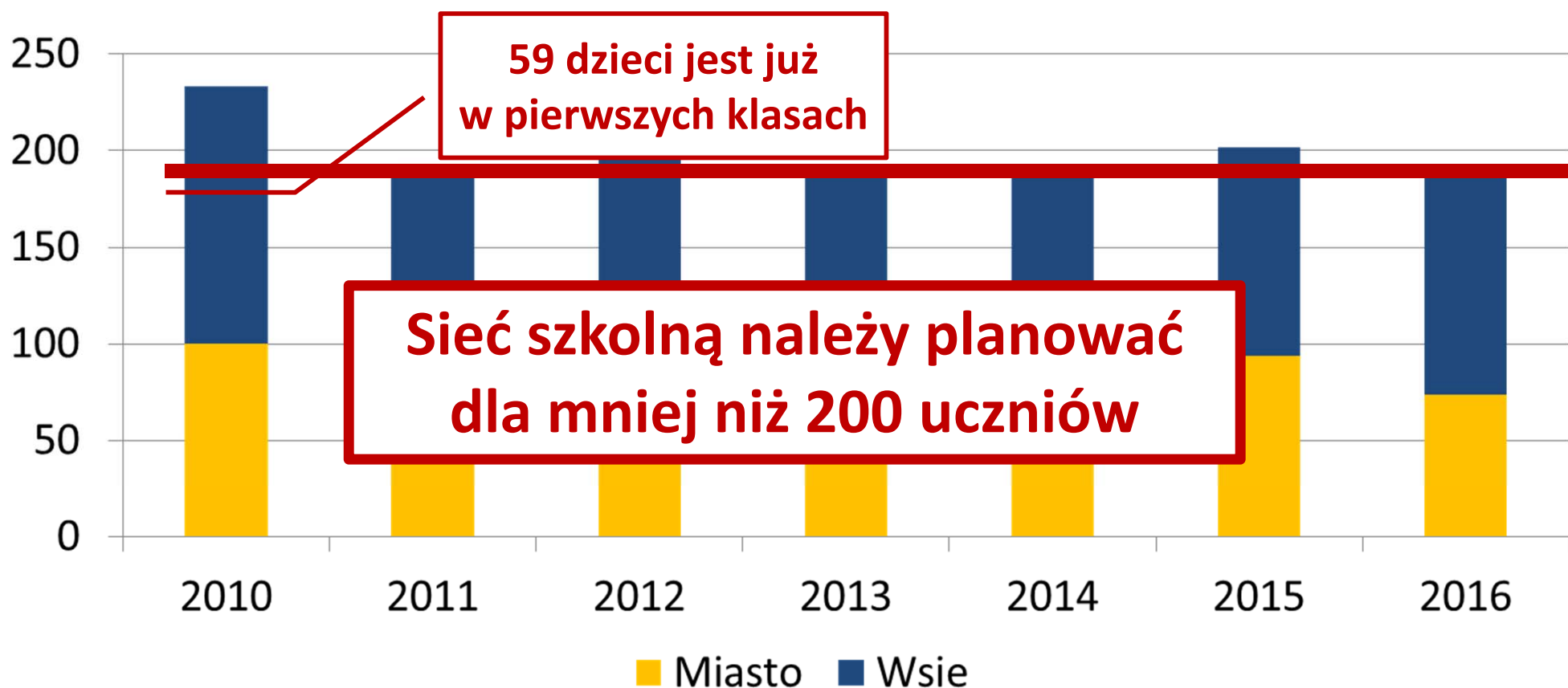
Grupy wiekowe dzieci i młodzieży
powiat trzebnicki (0220); ogółem



Uczniowie w gminnych szkołach



Dzieci zameldowane w Gminie wg roku urodzenia





**Dla dzieci zamieszkałych w Gminie
trzeba tworzyć 8 lub 9 oddziałów**

5 w Mieście

4 na wsiach

**Każdy dodatkowy
oddział może
być przejawem
niegospodarności
władz Gminy**



Instytut Badań
w Oświacie



NOWE REGULACJE PRAWNE – WYBÓR

Przekształcenia szkół

- **6-letnia szkoła podstawowa**
z mocy prawa staje się 8-letnią szkołą podstawową
- **Gimnazjum w zespole ze szkołą podstawową**
z mocy prawa jest włączone do szkoły podstawowej
- **Samodzielne gimnazjum**
jego przyszłość określa organ stanowiący
jednostki samorządu terytorialnego

Samodzielne gimnazjum można

- **wygasić**
 - nie ma naboru do klas pierwszych
 - po dwóch latach gmina przejmuje majątek i zobowiązania
- **włączyć do istniejącej szkoły**
 - przez dwa lata szkoła funkcjonuje podobnie do zespołu szkół
- **przekształcić w nową szkołę**
 - nowa szkoła tworzona jest w oparciu o zasoby gimnazjum
 - gmina może (w praktyce musi) w trybie administracyjnym przenosić wybranych uczniów z innych szkół

Uczniowie gimnazjum kończą szkołę, którą zaczęli.

Rada Gminy przyjmuje uchwałę o sieci szkolnej

- określa w niej docelowy kształt sieci oraz strukturę w okresie przejściowym
- projekt nowej sieci szkolnej, po przyjęciu go przez Radę, musi uzyskać pozytywną opinię Dolnośląskiego Kuratora Oświaty



Instytut Badań
w Oświacie



NOWA SIEĆ SZKOLNA GMINY OBORNIKI ŚLĄSKIE

Istotne konteksty

- Od 1 września 2017 gminy muszą zagwarantować miejsca w przedszkolu wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym
 - wyznaczenie nowych miejsc nauki oddziałów „0”
 - dostosowanie budynków szkolnych do rygorystycznych przepisów przeciwpożarowych dla oddziałów „0”
- Dwie kolejne zmiany wieku rozpoczynania nauki w szkole (obniżenie oraz podniesienie) rozregulowały sieci szkolne wszystkich gmin
 - liczby oddziałów w szkołach trzeba analizować w perspektywie wielu lat
- Przedmioty w klasach VII i VIII wymagają innych formalnych kwalifikacji nauczycieli niż praca w obecnej szkole podstawowej

Szkoły w Gminie Oborniki Śląskie

- **SP w Osolinie, SP w Urazie** – stają się szkołami 8-klasowymi
- **G w Pęgowie** zostaje włączone do **SP w Pęgowie**
- **G w Obornikach Śl.** – możliwe 3 warianty
 1. wygaszenie
 2. przekształcenie w **SP1 Oborniki Śl.**
 3. włączenie do **SP2 Oborniki Śl.** lub do **SP3 Oborniki Śl.**



Instytut Badań
w Oświacie



WARIANT I – WYGASZENIE **GIMNAZJUM W OBORNIKACH ŚL.**

Wygaszenie Gimnazjum – skutki

- wprowadzenie drugiej zmiany w obu szkołach w Mieście
- po dwóch latach Gmina zostaje z dwiema przeludnionymi szkołami, pustym budynkiem i odprawami do wypłacenia
- koszt odpraw dla nauczycieli może przekroczyć milion złotych, a innych pracowników to niemal 150 tys. zł



Instytut Badań
w Oświacie



WARIANT II – WŁĄCZENIE GIMNAZJUM DO SP3

Włączenie Gimnazjum do SP3 – skutki

- ze względu na przepisy P.Poż. nie ma możliwości organizacji zajęć oddziałów „0” w budynku SP3
- obwód nowej szkoły musiałby obejmować obie strony najbardziej ruchliwej w mieście drogi (Marii Skłodowskiej-Curie)
- SP3 dysponowałaby dwiema salami gimnastycznymi, które i tak nie zapewniłyby wszystkim uczniom komfortu
- uczniowie SP2 Oborniki Śl. nadal uczęszczaliby na zajęcia sportowe poza szkołę



Instytut Badań
w Oświacie



WARIANT III – PRZEKSZTAŁCENIE GIMNAZJUM W SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ BEZ PRZENOSZENIA STARSZYCH UCZNIÓW

Organizacja szkoły rosnącej osiem lat

- SP2: klasy I – VIII
- G (SP1)
 - 2017/18 – uczniowie: oddziały „0”, klas I SP oraz II i III gimn.,
 - 2018/19 – uczniowie: oddziały „0”, klas I, II SP oraz III gimn.,
 - 2019/20 – uczniowie: oddziały „0”, klas I, II, III SP
 - ...
 - 2024/25 – pełna szkoła
- SP3: klasy I – VIII

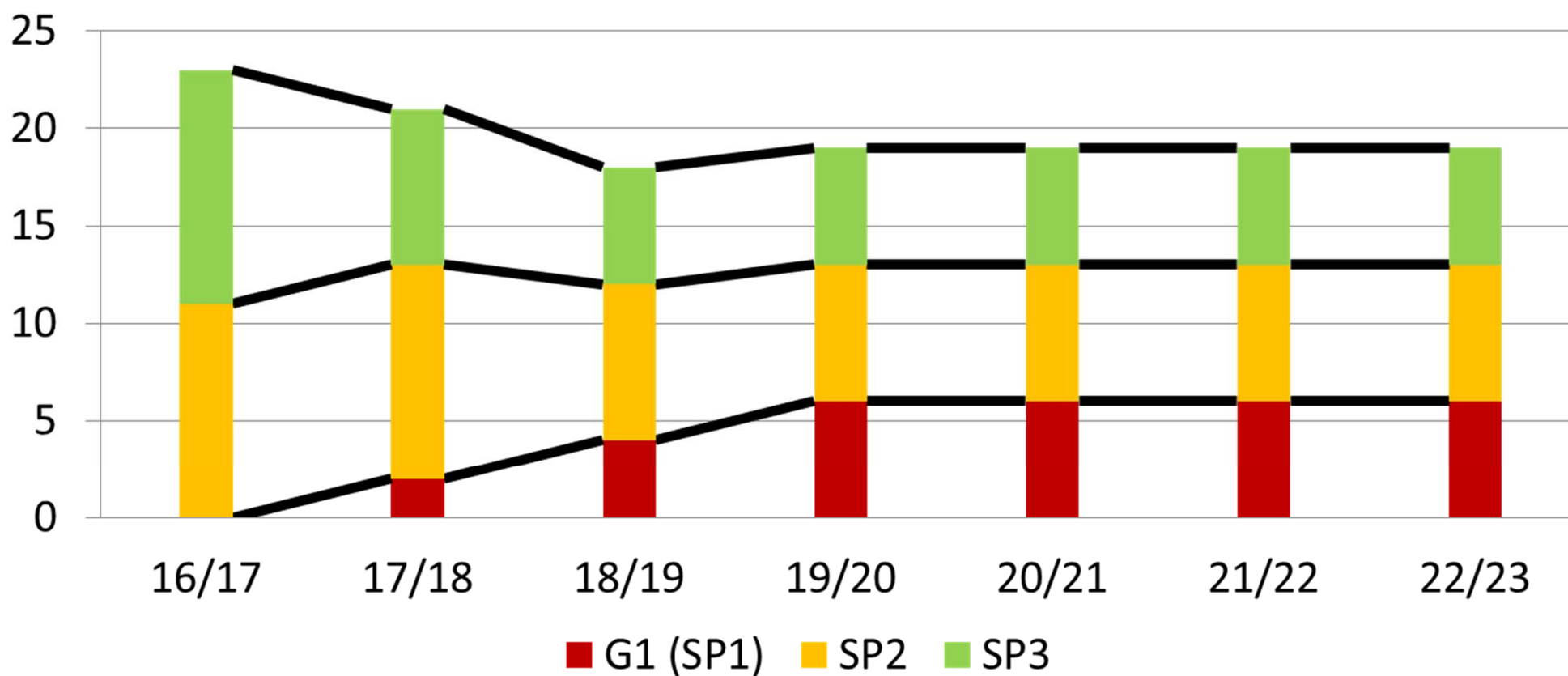
Docelowa wielkość szkół

Szkoła	Liczba ciągów klas I–VIII	Liczba oddziałów „0”
SP2	1 (okresowo 2)	0
SP3	2	0
G1 (SP1)	2	max. 5
łącznie	5	5

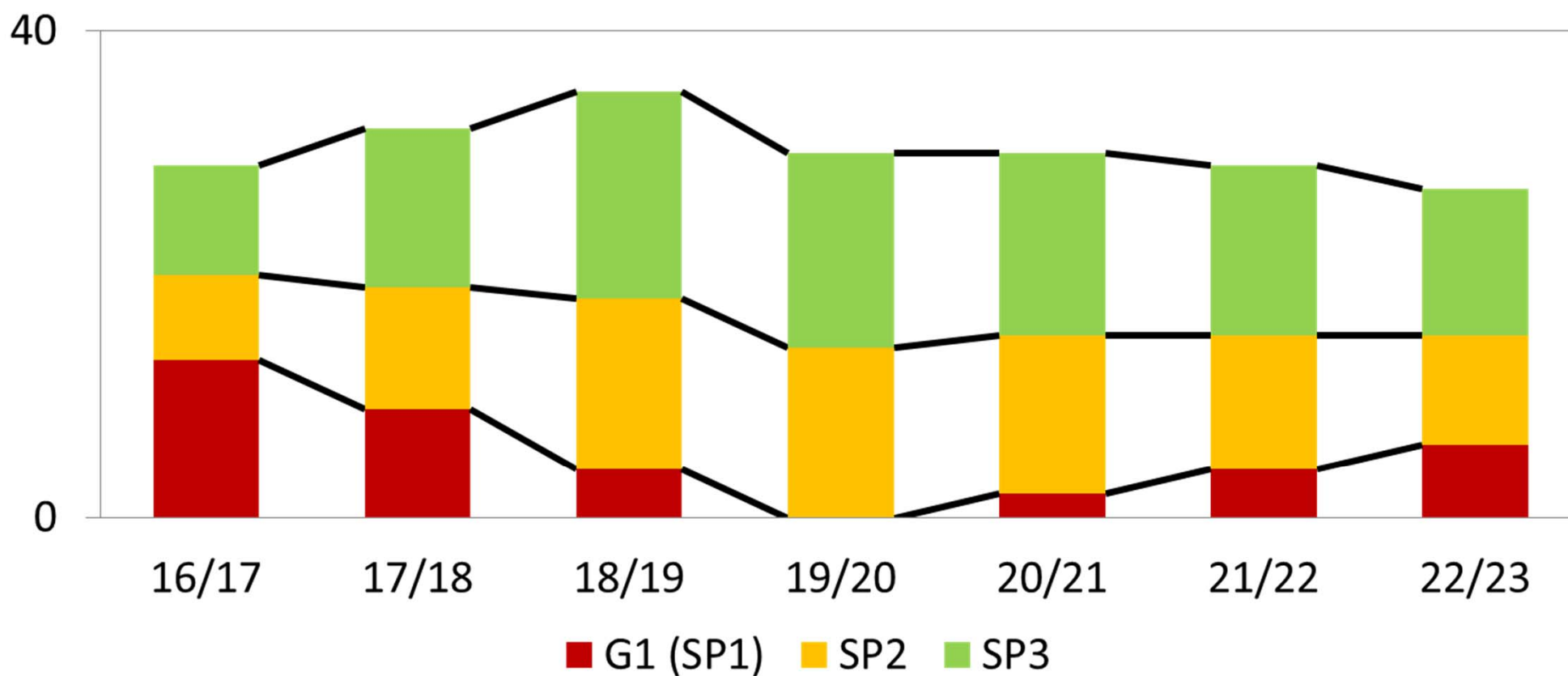
Organizacja i warunki nauki

- Istotna zmiana sieci szkolnej w Mieście (podział istniejących obwodów)
- przez dwa lata razem uczą się gimnazjaliści i najmłodsze dzieci – szkoła nie ma spójnego charakteru
- przez wiele lat pracownie stoją niewykorzystane w G(SP1) a do SP2 trzeba je zakupić
- sala gimnastyczna i boisko są wykorzystane tylko w minimalnym stopniu
- uczniowie SP2 na WF nadal chodzą do OSiR-u

Liczba oddziałów I – III oraz „0”



Liczba oddziałów IV-VIII oraz gimnazjum w szkołach



Organizacja i warunki nauki

- w trzy lata wymieniony jest cały zespół nauczycieli G(SP1)
 - przez dwa lata maleć będzie liczba godzin nauczycieli przedmiotów
 - po trzech latach wszyscy nauczyciele gimnazjum tracą pracę
 - przez kolejne pięć lat szkołą będzie budowana od nowa
- nauczyciele, którzy będą mogli znaleźć w inne miejsce pracy odejdą na ich miejsce Gmina musi zatrudnić osoby zwolnione z innych szkół
- nieznany jest zakres ewentualnych odpraw (nawet 1 mln zł)
- zmienność miejsca musi skutkować mniejszym zaangażowaniem w pracę



Instytut Badań
w Oświacie



WARIANT IV – PRZEKSZTAŁCENIE GIMNAZJUM W SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ Z PRZENOSZENIEM STARSZYCH UCZNIÓW

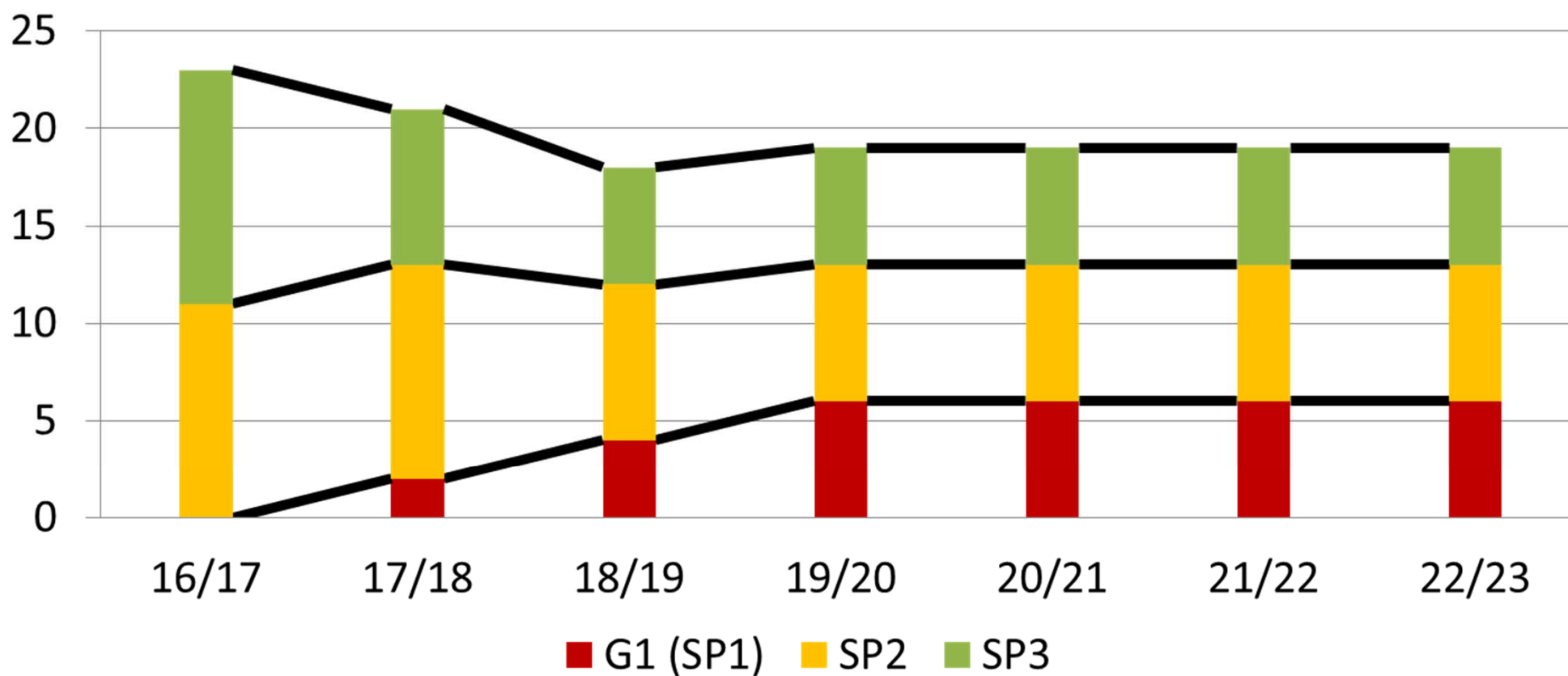
Organizacja szkół rosnących trzy lata

- SP2: klasy I – VIII + oddziały „0”
- G (SP1):
 - 2017/18 – uczniowie: klas I, **IV**, **VII** SP oraz II i III gimn.,
 - 2018/19 – uczniowie: klas I, II, **IV**, V, **VII**, VIII SP oraz III gimn.,
 - 2019/20 – uczniowie wszystkich klas (klasy **IV** przeniesienie z SP),
- SP3: klasy I – VIII

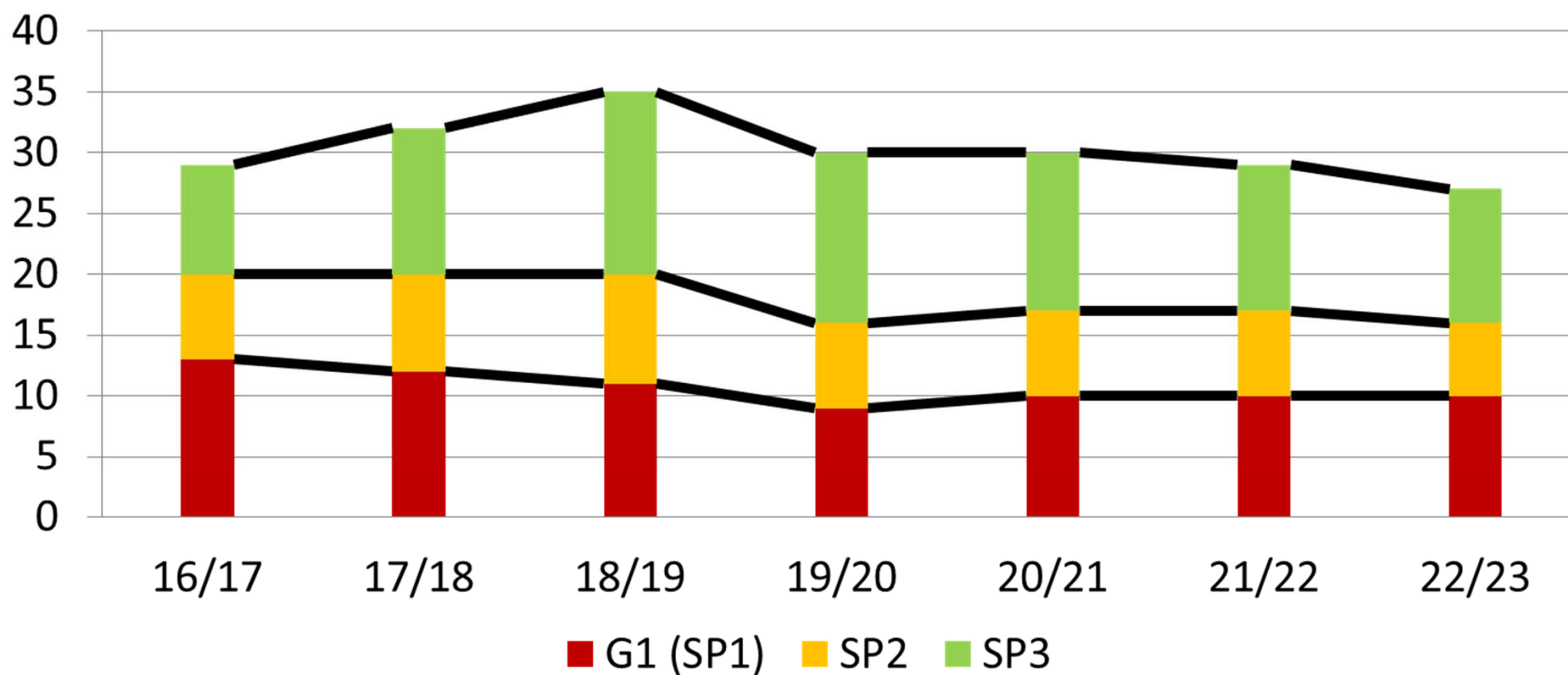
Przenoszenie uczniów

- Uczniowie przenoszeni wg zasad ustalonych przez ustawodawcę
- Rada Gminy określa grupy uczniów, którzy zmieniają szkołę na G (SP1) po zakończeniu etapu edukacyjnego
- Od decyzji Rady nie ma odwołania poza skargą administracyjną

Liczba oddziałów I – III oraz „0”



Liczba oddziałów IV – VIII oraz gimn.



Liczby oddziałów przenoszonych do G (SP1)

		17/18	18/19	19/20
SP2	IV	1	2	1
	VII	1	1	2
SP3	IV	1	1	0
	VII	0	0	0
Łącznie przenoszonych oddziałów		3	4	3

Skutki utworzenia w Mieście trzech szkół

- jedna ze szkół jest bardzo mała, jednociągowa
 - jest wielu nauczycieli dochodzących z innych szkół
 - nauczyciele uczą wielu przedmiotów
- majątek szkół jest słabo wykorzystany
- koszt wyposażenie szkół w pracownie jest (i zawsze będzie) duży
- zaplecze sportowe stoi puste, a inni uczniowie nie mają gdzie ćwiczyć
- w przypadku szybkiego tworzenia szkół
 - wielu uczniów zmienia szkołę, nauczycieli a może nawet kolegów z klasy
- w przypadku wolnego tworzenia szkół
 - przez osiem lat corocznie zmieniane są umowy o pracę wielu nauczycieli



Instytut Badań
w Oświacie



WARIANT V – WŁĄCZENIE GIMNAZJUM DO SP2

Włączenie Gimnazjum do SP2

- w Mieście w nadal funkcjonują dwie szkoły podstawowe
- SP2 funkcjonuje w dwóch budynkach (osobno dzieci młodsze, osobno starsze)
- obwody ulegają nieznacznym zmianom dostosowującym je do rzeczywistych wyborów rodziców z ostatnich lat
- uczniowie uczęszczają do tych samych szkół, mają tych samych nauczycieli,
- niektórzy uczniowie jednorazowo zmienia budynek szkoły. Nie szkołę.

Możliwa organizacja nowej SP2

- Budynek przy ul. Wyszyńskiego, wyłącznie oddziały „0” oraz klasy I–III
 - szkoła rzeczywiście bez dzwonków
 - świetlica wyłącznie dla najmłodszych
 - sposób funkcjonowania szkoły dostosowany do wieku dzieci
 - relatywnie tanie dostosowanie szkoły do wymagań P.Poż.
- Budynek przy ul. Kownackiego, klasy IV–VIII + wygaszane gimnazjum
 - zaplecze sportowe
 - wyposażone pracownie przedmiotowe
 - nauczyciele posiadający doświadczenie w pracy z dorastającą młodzieżą



Instytut Badań
w Oświacie

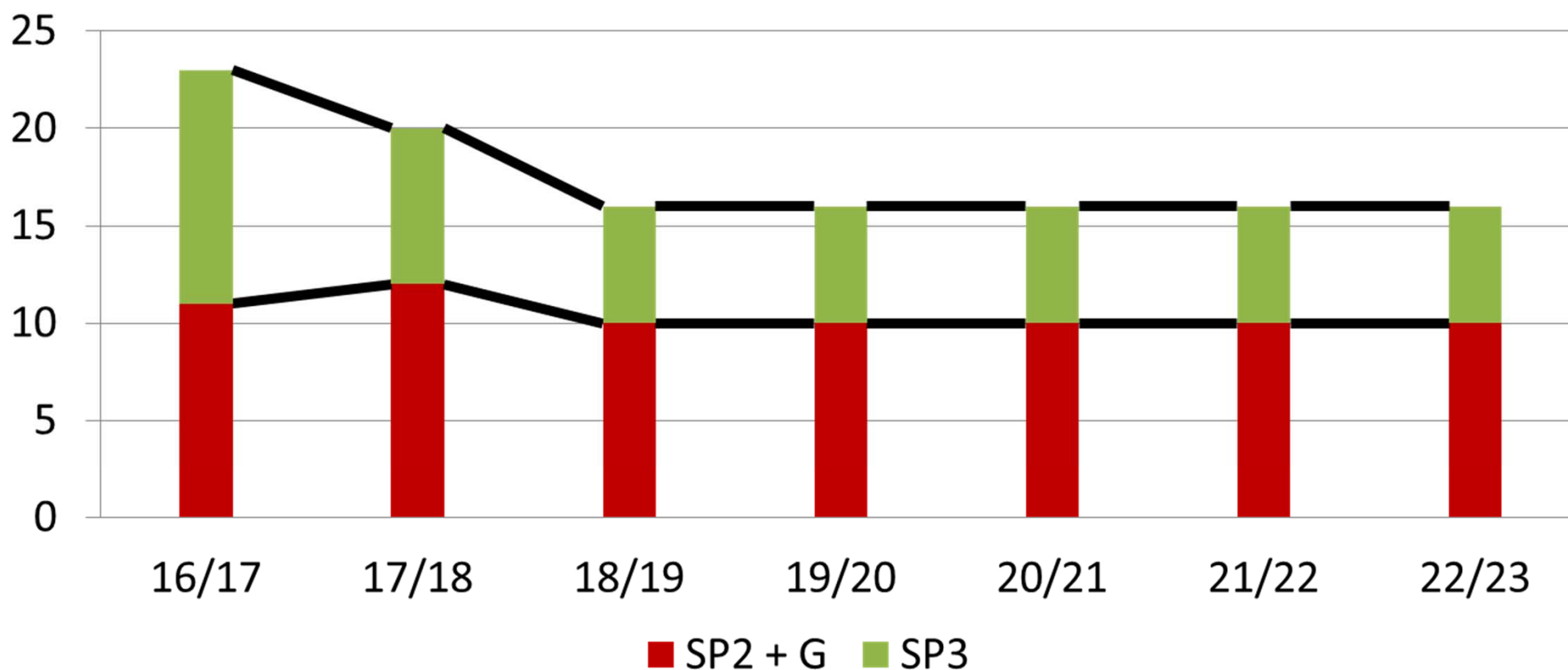


- Uczniowie nie chodzą między budynkami
- Tylko nieliczni nauczyciele pracują w dwóch budynkach
 - dyrektor
 - ewentualnie pedagog
 - ewentualnie nauczyciele WF i języków

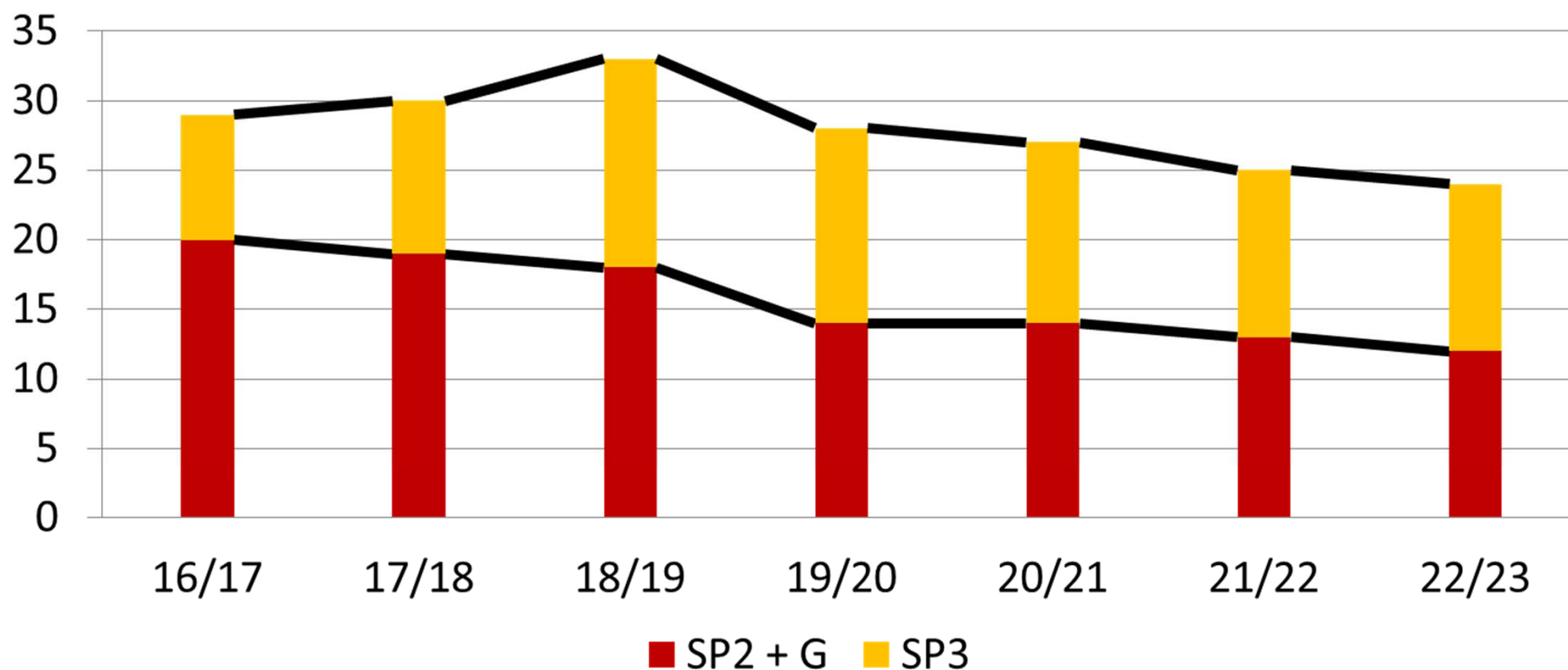
Wielkość szkół

Szkoła	Liczba ciągów klas I–VIII	Liczba oddziałów „0”
SP2 + G1 Oborniki Śl.	3	4 (max 5)
SP3 Oborniki Śl.	2	0
łącznie	5	5

Liczba oddziałów I – III oraz „0”



Liczba oddziałów IV – VIII oraz gimn.



Skutki organizacyjne

- Zachowanie spójności szkół (żaden uczeń nie zmienia administracyjnie przynależności szkolnej)
- Uczniowie nie zmieniają nauczycieli
- Ograniczony do minimum ruch służbowy nauczycieli
- Dobre wykorzystanie majątku szkół
- Najniższe koszty dostosowania szkół do zmienionej organizacji nauki

Zakupy wynikające ze zmiany ustroju szkół

Obszar dostosowania	Przekształcenie w SP	Włączenie do SP2
Sale dla klas I – III <i>(10 tys. na oddział)</i>	G Oborniki Śl.	brak
Pracownie przedmiotowe <i>(50 tys. na szkołę)</i>	SP2 Oborniki Śl. SP3 Oborniki Śl. SP Osolin SP Uraz	SP3 Oborniki Śl. SP Osolin SP Uraz
Sprzęt sportowy <i>(8 tys. na szkołę)</i>	G Oborniki Śl.	G Oborniki Śl.
Biblioteka szkolna <i>(6 tys. na oddział)</i>	G Oborniki Śl.	
Szacunkowy koszt	240 tys.	160 tys.



Instytut Badań
w Oświacie



Szymon Więśław

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ